



Администрация Ординского муниципального округа Пермского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

с. Орда

10.01.2023

№ 03

**Об утверждении критериев
оценки конкурсных испытаний
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года - 2023»**

В соответствии с приказом управления образования администрации Ординского муниципального округа от 10.01.2023 № 02 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2023»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемые критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2023» по номинациям:

- «Педагог дошкольного образования»;
- «Учитель общего образования»;
- «Педагогический дебют»;
- «Педагог дополнительного образования».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста управления образования Н.И. Большакову.

Начальник управления образования

О.В. Погорелова

С приказом ознакомлена:

«10» января 2023г.

Н.И. Большакова

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом управления
образования
от 10.01.2023 № 03

**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2023»**

I. Номинация «Педагог дошкольного образования»

1.1. Видеозапись конкурсного испытания «Час общения с детьми «Разговор о важном»

Максимальное количество баллов – 31 балл.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен в достаточной мере;

3 балла – критерий представлен полностью.

№	Критерий:	Баллы
1	Соответствие темы и содержания занятия ФГОС ДО	0-1-2-3
2	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям русского общества	0-1-2-3
3	Актуализация темы, реальность достижения цели мероприятия	0-1-2-3
4	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций в соответствии с возрастными особенностями детей	0-1-2-3
5	Эмоциональная включенность ребенка в общение	0-1-2-3
6	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	0-1-2-3
7	Поддержка активности и инициативности детей в ходе общения	0-1-2-3
8	Самооценка результативности проведенного занятия в соответствии с поставленной целью	0-1-2-3
9	Самооценка эффективности своего взаимодействия с воспитанниками	0-1-2-3
10	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	0-1-2-3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	1

1.2. Конкурсное испытание «Совместная деятельность с детьми»

Максимальное количество баллов – 47 баллов.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен в достаточной мере;

3 балла – критерий представлен полностью.

№	Критерий:	Баллы
1	Соответствие темы и содержания занятия ФГОС ДО	0-1-2-3
2	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества	0-1-2-3
3	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	0-1-2-3
4	Адекватность поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрасту детей	0-1-2-3
5	Технологический компонент в образовательной деятельности (четкая методическая структура)	0-1-2-3
6	Умение заинтересовать воспитанников выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности	0-1-2-3
7	Оригинальность организации и выбора содержания совместной деятельности, соответствие организационной формы существенным характеристикам совместной деятельности	0-1-2-3
8	Организация взаимодействия детей группы, адекватность стиля взаимодействия с ними	0-1-2-3
9	Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности	0-1-2-3
10	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	0-1-2-3
11	Использование раздаточного дидактического материала	0-1-2-3
12	Зонирование образовательного пространства в соответствии с целями и задачами занятия	0-1-2-3
13	Самооценка результативности проведенного занятия в соответствии с поставленной целью	0-1-2-3
14	Самооценка эффективности своего взаимодействия с воспитанниками	0-1-2-3
15	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	0-1-2-3
	Всего	0-45
	Поощрительный балл (указать за что)	2

2. Номинация «Учитель общего образования», «Педагогический дебют»

2.1. Видеозапись конкурсного испытания «Час общения с обучающимися «Разговор о важном»

Максимальное количество баллов – 31 балл.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен в достаточной мере;

3 балла – критерий представлен полностью

№	Критерий:	Баллы
1	Соответствие темы и содержания занятия традиционным ценностям российского образования	0-1-2-3
2	Связь содержания с реальными жизненными ситуациями, актуализация личного опыта обучающихся	0-1-2-3
3	Актуализация темы, реальность достижения цели мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся	0-1-2-3
4	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций в соответствии с возрастными особенностями детей	0-1-2-3
5	Эмоциональная включенность обучающихся в общение	0-1-2-3
6	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	0-1-2-3
7	Поддержка интереса, активности и инициативности обучающихся в ходе общения	0-1-2-3
8	Самооценка результативности проведенного занятия в соответствии с поставленной целью	0-1-2-3
9	Самооценка эффективности своего взаимодействия с обучающимися	0-1-2-3
10	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	0-1-2-3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	1

2.2. Конкурсное испытание «Урок»

Максимальное количество баллов – 55 баллов.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен в достаточной мере;

3 балла – критерий представлен полностью.

№	Критерий:	Баллы
1	<i>Мотивирование к обучению:</i>	
	– использование различных способов мотивации и умение удивить;	0-1
	– системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;	0-1
	– доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	0-1
	– использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников;	0-1
	– поддержка образовательной успешности для всех	0-1

	обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
2.	<p><i>Методическое мастерство и творчество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; – новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; – использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; – разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	<p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>
3.	<p><i>Корректность и адекватность содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научность; – корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения); – адекватность возрастным особенностям учащихся; – связь с государственными требованиями и ФГОС общего образования; – соответствие содержания урока традиционным ценностям российского общества 	<p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>
4.	<p><i>Воспитательная составляющая урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательный результат урока и педагогической деятельности учителя; – поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности 	<p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>
5.	<p><i>Результативность урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение предметных результатов; – достижение метапредметных результатов; – достижение личностных результатов; – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами 	<p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>
6.	<p><i>Рефлексивность и оценивание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; 	<p>0-1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – самооценка результативности проведенного урока в соответствии с поставленной целью; – самооценка эффективности своего взаимодействия с обучающимися 	0-1 0-1 0-1 0-1
7	<p><i>Метапредметный и междисциплинарный подход:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных учебных действий разных видов; – использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; – понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, понятность процедуры и критериев оценивания 	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1
8	<p><i>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся; – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; – уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера 	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1
9	<p><i>Эффективная коммуникация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; – наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; – использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога 	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1
10	<p><i>Личность учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательное воздействие личности учителя; 	0-1

– индивидуальный стиль преподавания;	0-1
– способность учителя задавать модель поведения;	0-1
– установление правил и процедур совместной работы на уроке;	0-1
– общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	0-1
Всего	0-50
Поощрительный балл (указать за что)	5

III. Номинация «Педагог дополнительного образования»

3.1. Видеозапись конкурсного испытания

«Час общения с обучающимися «Разговор о важном»

Максимальное количество баллов – 31 балл.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен в достаточной мере;

3 балла – критерий представлен полностью

№	Критерий:	Баллы
1	Соответствие темы и содержания занятия традиционным ценностям российского образования	0-1-2-3
2	Связь содержания с реальными жизненными ситуациями, актуализация личного опыта обучающихся	0-1-2-3
3	Актуализация темы, реальность достижения цели мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся	0-1-2-3
4	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций в соответствии с возрастными особенностями детей	0-1-2-3
5	Эмоциональная включенность обучающихся в общение	0-1-2-3
6	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	0-1-2-3
7	Поддержка интереса, активности и инициативности обучающихся в ходе общения	0-1-2-3
8	Самооценка результативности проведенного занятия в соответствии с поставленной целью	0-1-2-3
9	Самооценка эффективности своего взаимодействия с обучающимися	0-1-2-3
10	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	0-1-2-3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	1

3.2. Конкурсное испытание «Занятие»

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен в достаточной мере;

3 балла – критерий представлен полностью.

№	Критерий:	Баллы
1	Соответствие содержания занятия федеральному проекту «Успех каждого ребенка»	0-1-2-3
2	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества	0-1-2-3
3	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	0-1-2-3
4	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	0-1-2-3
5	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	0-1-2-3
6	Умение стимулировать, мотивировать и корректировать деятельность и общение обучающихся на занятии	0-1-2-3
7	Умение целесообразно и обоснованно использовать ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы	0-1-2-3
8	Умение осуществлять педагогический текущий контроль, дифференциальную оценку образовательной деятельности обучающихся	0-1-2-3
9	Умение использовать профориентационные возможности занятия	0-1-2-3
10	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата (оказывать педагогическую поддержку)	0-1-2-3
11	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы проведения	0-1-2-3
12	Технологический компонент в образовательной деятельности (четкая методическая структура)	0-1-2-3
13	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств занятия поставленным целям и задачам	0-1-2-3
14	Самооценка результативности проведенного занятия в соответствии с поставленной целью	0-1-2-3
15	Самооценка эффективности своего взаимодействия с обучающимися	0-1-2-3
16	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	0-1-2-3
	Всего	0-48
	Поощрительный балл (указать за что)	2